



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации

о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта



Бугульма, 2025 г.

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 19.03.2025 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Сахбеева О.В., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта. – Бугульма, 2025. – 26 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях сопровождения в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по вопросу проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

© ГАПОУ «БСТК», 2025

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования....	5
2. Структура и содержание итоговой аттестации.....	10
3. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта.....	12
4.Последовательность выполнения квалификационного экзамена.....	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении итоговой аттестации.....	14
6.Аттестационная комиссия, порядок ее формирования и работы	15
7. Порядок рассмотрения и подачи апелляций.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	24
Список использованной литературы.....	25

Введение

В соответствии с п. 9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438.

Организация, осуществляющая профессиональное обучение:

- разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения;
- определяет формы обучения;
- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе;
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи.

В методических рекомендациях рассматривается обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) на получение образования студентами с интеллектуальными нарушениями с завершением итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация – завершающий этап оценки качества образования. Она позволяет проверить и сравнить планируемые результаты, заложенные в адаптированной основной программе профессионального обучения, с уровнем и объёмом знаний, которыми овладел выпускник к завершению её освоения. Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Цель итоговой аттестации – оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АОП

ПО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

В методических рекомендациях определен порядок организации и проведения итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития, освоивших программы профессионального обучения в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» и разработаны в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

3. Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 №1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

7. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

9. Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего

профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355»;

11. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. № 2;

14. Приказ Минобрнауки России от 11.12.2015г. №1456 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014г. №36 (Зарегистрировано в Минюсте России 13.01.2016 № 40560);

15. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 года №06-830вн);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

21. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

22. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 №2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ – 11) на территории Российской Федерации на 2021 – 2024 годы»;

23. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281;

24. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

25. Приказ Минтруда России от 10 марта 2015г. №148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

26. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138 и «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015г. №597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»;

28. Профессиональный стандарт по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. №748 (в редакции от 09.04.2015г.) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ, регистрационный №29554 от 20 августа 2013г.) и в соответствии с Комплектом учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья, допущенный Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол №6 от 25 мая 2004г.);

29. Тарифно-квалификационные характеристики профессии «Столяр строительный» 2-3-й разряд» (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007г. №243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233);

30. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. № 06-281);

31. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн);

32. Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015г. № АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся»;

33. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

34. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

35. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014г. №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

36. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;

37. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ среднего и профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);

42. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

43. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 (рег. №59784 от 11.09.2020г.);

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

45. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

46. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

47. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

48. Лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня специальностей, уровней подготовки и переподготовки ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

49. Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж);

50. Другие локально-нормативные акты Колледжа.

2. Структура и содержание итоговой аттестации

Обучающиеся, осваивающие адаптированные образовательные программы профессионального обучения (далее – АОП ПО) в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальной недостаточностью), по завершении обучения проходят итоговую аттестацию.

2.1. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в установленном порядке и форме.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

2.4. Формы и виды итоговой аттестации, требования к результатам освоения программ профессионального обучения, критерии оценки результатов устанавливаются Колледжем самостоятельно.

2.5. Итоговая аттестация для выпускников, осваивающих программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.6. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

2.7. Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливаются Колледжем по согласованию с председателем аттестационной комиссии.

2.8. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие АОП профессионального обучения.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Колледжу.

2.10. Итоговая аттестация предусматривает выдачу документов установленного образца. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам профессионального обучения, выдается документ об уровне квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

2.11. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора Колледжа не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации создается конфликтная комиссия.

2.12. Итоговая аттестация осуществляется аттестационными комиссиями, организованными в колледже по каждой программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.13. В случае, если обучающийся не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь), которые подтверждены соответствующими документами, то на основании приказа ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления или заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.14. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, имеют право пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые Колледжем.

2.15. Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица не более двух раз в сроки, определенные Колледжем.

2.16. К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей, их объединений.

2.17. Требования к порядку проведения государственной итоговой аттестации определяются образовательным учреждением в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Для соблюдения требований проведения итоговой аттестации в Колледже рекомендуется подготовить следующую документацию:

- приказ о назначении ответственного за проведение итоговой аттестации в образовательной организации;
- приказ об окончании учебного года, организации и проведении итоговой аттестации выпускников;
- приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся выпускных групп;
- приказ об утверждении состава экзаменационной(ых) (аттестационных) комиссии(й);
- приказ о создании конфликтной комиссии;
- план работы по подготовке к итоговой аттестации;
- список выпускников образовательной организации;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов;
- план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации в Колледже;
- протоколы педсоветов, цикловых комиссий по вопросам итоговой аттестации;

- медицинские документы на выпускников, освобожденных от итоговой аттестации;

- протокол оценки учебно-практической деятельности выпускников.

3.2. Выполнение итоговой аттестации направлено на выявление и определение уровня владения выпускником полученных знаний, умений и навыков программы профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

3.3. Темы квалификационных работ итоговой аттестации разрабатываются педагогическими работниками ГАПОУ «БСТК» с учетом интересов работодателей, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по Колледжу.

3.4. Количество работ в перечне должно быть больше количества выпускников в группе. Темы квалификационных работ доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации выпускников адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

3.5. Ответственность за проведение квалификационных работ возлагается на заместителя директора по УПР.

3.6. Обязательным требованием для квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию предусмотренных квалификационных характеристик по осваиваемой профессии.

3.7. Итоговая аттестация проводится по освоенным профессиональным циклам адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

3.8. Сложность работы должна соответствовать уровню 2-3 квалификационного разряда, в зависимости от подготовленности выпускника.

3.9. Практическая квалификационная работа должна соответствовать профессиональным стандартам или требованиям ЕТКС (2-3 разряда).

4. Последовательность выполнения квалификационного экзамена

4.1. Получение задания для выполнения квалификационной работы согласно перечню практических квалификационных работ.

4.2. Выполнение практической квалификационной работы с соблюдением техники безопасности и правил охраны труда.

4.3. Демонстрация квалификационной работы.

В процессе выполнения квалификационной работы, обучающиеся должны проявить свои профессиональные умения и навыки:

- соблюдение требований безопасности и организации труда;
- проявление способности применять знания на практике;
- проявление самостоятельности;

а также профессиональные качества и свойства:

- внимательность;
- организованность;
- терпение;
- точность;
- умение владеть собой, контролировать свое поведение.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении итоговой аттестации

5.1. Выпускники и/или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

5.2. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

5.3. Итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.4. Для проведения итоговой аттестации разрабатывается Программа итоговой аттестации, определяющая требования к теоретической и практической части заданий с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Процедура проведения итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5.6. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.7. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность пройти испытания после выздоровления при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

6. Аттестационная комиссия, порядок ее формирования и работы

6.1. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения.

6.2. В состав аттестационной комиссии входят:

- председатель аттестационной комиссии – представитель работодателя;
- заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-производственной работе;
- члены аттестационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели общепрофессиональной дисциплин.

В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Колледжа.

6.3. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

6.4. В своей деятельности аттестационные комиссии руководствуются учебно-методической документацией, разработанной Колледжем.

6.5. Проверка теоретических знаний осуществляется в виде письменного тестирования. Результаты письменного задания оформляются протоколом (Приложение 1).

6.6. Защита итоговой практической работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным образовательной организацией.

6.7. Результаты выполнения теоретических заданий и практических работ, проводимых в устной или письменной форме, объявляются после оформления и подписания протоколов заседаний аттестационных комиссий.

6.8. По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6.9. Протоколы заседаний аттестационных комиссий подписываются председателем аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем), секретарем аттестационной комиссии и хранятся в архиве образовательной организации согласно номенклатуре дел.

7. Порядок рассмотрения и подачи апелляций

7.1. По результатам аттестации обучающийся, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

7.2. Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается лично обучающимся или родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) в апелляционную комиссию колледжа непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

7.3. Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается лично обучающимся или родителями (законными представителями

несовершеннолетнего обучающегося) в апелляционную комиссию колледжа непосредственно не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

7.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3-х рабочих дней с момента ее поступления.

7.5. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава аттестационной комиссии.

7.6. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 5 человек из числа преподавателей колледжа, не входящих в состав аттестационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

7.7. На заседании апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей аттестационной комиссии.

7.8. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей обучающегося). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

7.9. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации.

7.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении порядка проведения итоговой аттестации выпускника, не подтвердились и (или) не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении порядка проведения итоговой аттестации выпускника, подтвердились и (или) повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в аттестационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

7.11. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия рассматривает полученные от аттестационной комиссии результаты итоговой аттестации, протокол заседания аттестационной комиссии и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о несогласии с результатами итоговой аттестации, не подтвердились;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о несогласии с результатами итоговой аттестации, подтвердились. В последнем случае решение апелляционной комиссии является основанием для

аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации обучающегося и выставления новых.

7.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя апелляционной комиссии является решающим.

7.13. Решения апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который хранится в архиве колледжа.

7.15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
ГАПОУ «БСТК»

ПРОТОКОЛ № _____
выпускного квалификационного экзамена

«_____» _____ 20__ г.

группа № _____
код/профессия: 12901 Кондитер

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель
экзаменационной комиссии: Жукова Е.С. – директор ООО «Позитив-8»
Кафе «Старый амбар»

Заместитель председателя
экзаменационной комиссии: Максимова Т.С. – старший мастер

Члены комиссии: Сахбеева О.В. – преподаватель
Брендюлева О.Н. – мастер производственного обучения
Гатина Л.Ф. – преподаватель
Галлямова И.В. – преподаватель

Секретарь ГЭК: Булгакова О.П. – заведующая учебной частью

Рассмотрев итоговые оценки успеваемости, производственные и учебные характеристики за весь курс обучения, комиссия постановила:

1. Указанным в списке обучающимся выдать документ об окончании колледжа и присвоить квалификацию (разряд):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Практическая часть	Теоретическая часть	Итоговая оценка	Присваиваемая квалификация (разряд)	Заключение комиссии
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

Председатель
экзаменационной комиссии

(подпись)

Е.С. Жукова

Зам. председателя
экзаменационной комиссии
М.П.

(подпись)

Т.С. Максимова

Члены комиссии:

(подпись)

О.В. Сахбеева

(подпись)

О.Н. Брендюлева

Секретарь ГЭК:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Л.Ф. Гатина

И.В. Галлямова

О.П. Булгакова

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Приготовление плюшки «Московская» из дрожжевого опарного теста. Разработка технологической карты изделия.
2. Приготовление пирожков из дрожжевого теста с картофельным фаршем. Разработка технологической карты изделия.
3. Приготовление рулета бисквитного с кремом. Разработка технологической карты изделия.
4. Приготовление оладий из дрожжевого теста со сгущенным молоком. Разработка технологической карты изделия.
5. Приготовление расстегаев из дрожжевого теста с капустным фаршем. Разработка технологической карты изделия.
6. Приготовление торта медового со сметанным кремом. Разработка технологической карты изделия.
7. Приготовление трубочек из заварного теста с повидлом. Разработка технологической карты изделия.
8. Приготовление сочней с творогом из сдобного пресного теста. Разработка технологической карты изделия.
9. Приготовление булочки ванильной из дрожжевого опарного теста. Разработка технологической карты изделия.
10. Приготовление национального изделия - пахлава слоеная. Разработка технологической карты изделия.
11. Приготовление рулета фруктового из бисквитного теста. Разработка технологической карты изделия.
12. Приготовление пиццы из сдобного пресного теста. Разработка технологической карты изделия.
13. Приготовление ватрушек с творогом из дрожжевого опарного теста. Разработка технологической карты изделия.
14. Приготовление национального изделия — эчпочмак. Разработка технологической карты изделия.
15. Приготовление пирога из бисквитного теста с яблоками. Разработка технологической карты изделия.
16. Приготовление кексов «столичных» из песочного теста. Разработка технологической карты изделия.
17. Приготовление капкейков «Красный бархат» с кремом. Разработка технологической карты изделия.
18. Приготовление пирожного «Наполеон» с заварным кремом. Разработка технологической карты изделия.
19. Приготовление пирожного «Воздушное» со сливочным кремом. Разработка технологической карты изделия.
20. Приготовление торта «Графские развалины». Разработка технологической карты изделия.

21. Приготовление пирожного «муфточка с кремом» из слоёного теста. Разработка технологической карты изделия.
22. Приготовление круассанов с варёной сгущёнкой из дрожжевого слоёного теста. Разработка технологической карты изделия.
23. Приготовление ватрушки «Венгерской» из дрожжевого слоёного теста. Разработка технологической карты изделия.
24. Приготовление пирожного «Шу» из заварного теста с кремом. Разработка технологической карты изделия.
25. Приготовление пирожного «Орешек» из заварного теста с кремом. Разработка технологической карты изделия.
26. Приготовление блинчиков со сладким фаршем. Разработка технологической карты изделия.
27. Приготовление пирога полуоткрытого из дрожжевого безопарного теста. Разработка технологической карты изделия.
28. Приготовление пряничного теста и изделий из него. Разработка технологической карты изделия.
29. Приготовление рулета бисквитного с джемом. Разработка технологической карты изделия.
30. Приготовление коржей молочных. Разработка технологической карты изделия.
31. Приготовление трубочек из вафельного теста с кремом. Разработка технологической карты изделия.
32. Приготовление торта бисквитного. Разработка технологической карты изделия.
33. Приготовление торта песочного. Разработка технологической карты изделия.
34. Приготовление медового торта. Разработка технологической карты изделия.
35. Приготовление торта из слоёного теста. Разработка технологической карты изделия.
36. Приготовление торта из воздушного теста. Разработка технологической карты изделия.
37. Приготовление торта из воздушно-орехового теста. Разработка технологической карты изделия.
38. Приготовление бисквитных пирожных. Разработка технологической карты изделия.
39. Приготовление пирожных песочных «корзиночка». Разработка технологической карты изделия.
40. Приготовление пирожного крошкового «картошка». Разработка технологической карты изделия.
41. Приготовление пирожного из слоёного теста. Разработка технологической карты изделия.
42. Приготовление национального изделия – баурсак. Разработка технологической карты изделия.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
по укрупнённой группе профессий 43.00.00
«Сервис и туризм» _____ О.Н.Болотова
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
_____ А.В.Смирнов
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
по профессии 12901 «КОНДИТЕР»**

1. Что такое клейковина?

- а) растворимые белки
- б) набухшие в воде белки
- в) клейстеризованный крахмал

2.Меланж это:

- а) замороженный желток яйца
- б) яичный порошок
- в) замороженная смесь желтка и белка

3.Молочнокислое брожение вызывается:

- а) дрожжами
- б) молочнокислыми бактериями
- в) дрожжами и молочнокислыми бактериями

4.Укажите в каком виде добавляют соль в тесто?

- а) в сухом
- б) вместе с мукой
- в) в растворенном

5.Какой способ разрыхления дрожжевого теста?

- а) биологический
- б) химический
- в) механический

6.Отлежка муки это:

- а) хранение муки
- б) созревание муки
- в) период хранения, необходимый для созревания муки

7. Пирожные и торты после отделки заварным кремом хранят в холодильной камере при температуре 2 - 6 градусов не более:

- а) 6 часов
- б) 24 часа
- в) 72 часа

8.Энергетическая ценность измеряется в:

- а) граммах
- б) килокалориях
- в) килограммах

9.Что такое упёк?

- а) отношение разности массы изделия до и после выпекания к массе изделия после выпекания;
- б) отношение разности массы изделия до и после выпекания к массе изделия до выпекания;

в) отношение разности массы изделия до выпекания к разности массе изделия до и после выпекания.

10.Оптимальные условия для развития дрожжей:

- А) большое количество сахара и жира в тесте;
- Б) при температуре 50 С;
- В) при температуре 28-32 С.

11.Какие продукты входят в состав опары?

- А) мука 35-60%, вода 60-70%, дрожжи 100%, сахар 4%;
- Б) вода, дрожжи, соль;
- В) меланж, дрожжи, сахар.

12. Какова роль картофельного крахмала при приготовлении бисквита?

- 1. для увеличения количества клейковины;
- 2. благодаря крахмалу бисквит при резке не так сильно крошится;
- 3. бисквит получается менее сухим, изделия имеют ровные поры.

13.Сроки хранения тортов:

- А) с кремом из взбитых сливок – 12 ч;
- Б) с заварным кремом – 4 ч;
- В) с кремами, основой которых является сливочное масло – 36 ч.

14.Какие преимущества даёт замораживание теста и готовых изделий?

- А) транспортировка большого количества продукции;
- Б) возможность реализовать продукцию в более отдаленных районах;
- В) предусматривает уменьшение срока хранения полуфабрикатов

15. Хранение готовых тортов и пирожных при температуре от 2 до 6 С составляет:

- А) с творожным кремом – 12 ч;
- Б) с масляным кремом - 48 ч;
- В) с белково – взбивным кремом – 72 ч.

16. Замес бисквитного основного полуфабриката длится:

- А) 50 – 60 мин.;
- Б) 10 – 15 мин.;
- В) 15 сек.

17. К сливочным кремам относят:

- А) крем «Новый»;
- Б) крем «Тираж»;
- В) крем «Птичье молоко».

18. Литерные торты вырабатываются массой:

- А) 150г. – 1.5 кг;
- Б) 2 – 3 кг;
- В) 0,5 – 1 кг.

19. К бисквитным тортам относят:

- А) торт «Сказка»;
- Б) торт «Абрикотин»;
- В) торт «Киевский».

20. К национальным кондитерским изделиям относят:

- А) шакер – чурек;
- Б) кандир;
- В) сырцовый марципан.

21. Кулебяки готовят с:

- А) капустой;
- Б) маком;
- В) орехами.

22. Жженка – это:

- А) смесь сахара и яиц с добавлением уксуса;

Б) пережженный сахар, растворенный в кипятке;

В) цветная карамель.

23. Цукаты – это:

А) измельченная окрашенная бисквитная крошка;

Б) смесь орехов кешью с медом;

В) засахаренная цедра цитрусовых.

24. Какая особенность приготовления заварного теста?

А) Образование внутри теста больших полостей для заполнения кремом;

Б) Образование на поверхности рельефного рисунка;

В) Расслоение коржей.

25. Бисквитное тесто выпекают при температуре:

А) 180 – 200 градусов;

Б) 240 – 260 градусов;

В) 200 – 210 градусов.

Критерии оценивания

Отлично - при 90% правильных ответах (2 ошибки),

Хорошо - при 70% правильных ответах (5 ошибок),

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах (10 ошибок),

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50% (более 10 ошибок).

Эталонные ответы

1. б

2. в

3. в

4. в

5. а

6. в

7. а

8. б

9. б

10. в

11. а

12. 2

13. в

14. Б

15. в

16. б

17. а

18. б

19. а

20. а

21. а

22. б.

23. в

24. а

25. в

Список использованной литературы:

1. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Толковый словарь психиатрических терминов: в 2-х т. / под ред. С.Н. Бокова. - Ростов н/Д, 1996. - С. 250.
2. Ефимова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс].
3. Матвеева, М.В. Формирование когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Концепт. - 2015. - № 23. - С. 41-45.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2009. - 172 с.
5. Солдатов, Д.В., Солдатова, С.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 1 (67). - С. 28-41.
6. Стребелева, Е.А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами / Е.А. Стребелева // Администратор образования. - 2008. - № 19. - С. 71.
7. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. п. наук / Л.Г. Субботина - Кемерово, 2006. - 22 с.
8. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

**Методические рекомендации
о порядке проведения итоговой аттестации
для обучающихся с нарушением интеллекта**

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>